



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150  
VIA GALVANI, 7 - 20124 MILANO - TEL. 0288440253 - FAX 0288440286  
e - mail: [miic8b400x@istruzione.it](mailto:miic8b400x@istruzione.it) pec: [miic8b400x@pec.istruzione.it](mailto:miic8b400x@pec.istruzione.it)

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

Prot. n.2864

Milano,22/12/2017

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la CM n. 258 del 22/09/1983- indicazioni di linee di intesa tra scuola, EE.LL e AA.SS.LL. in materia di integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.

**VISTO** l'art. 15, comma 2 della L. 5 febbraio 1992, n. 104, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate, che prevede la costituzione, presso ogni istituzione scolastica, di gruppi di studio e di lavoro composti da rappresentanti delle diverse componenti coinvolte nel processo di integrazione degli alunni con disabilità;

**VISTO** il D.P.R. 24 febbraio 1994;

**VISTO** il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2)

**VISTO** il D.M. 122 dell'11/04/1994 art. 8;

**VISTE** le Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, trasmesse dal MIUR con nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009, che sottolineano, nell'ottica della dimensione inclusiva della scuola, l'obbligatorietà e l'importanza della costituzione dei predetti gruppi di lavoro,

**VISTA** la Legge n. 170 del 10 ottobre 2010 recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

**VISTA** la Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013, avente ad oggetto "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative", che, tra l'altro, prevede l'estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e studio di Istituto (GLHI) alle problematiche relative a tutti i BES (Bisogni Educativi Speciali), denomina il GLHI Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e definisce le funzioni di tale GLI;

**VISTA** la nota Miur n. 1153 del 4 agosto 2017, avente per oggetto il decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della legge n. 107/2015;

**VISTI** i Verbali del Collegio dei Docenti

### DECRETA

#### Art. 1

ISTITUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

È costituito, presso l'Istituto Comprensivo "Luigi Galvani" di Milano, il **Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)**, presieduto dal Dirigente scolastico e composto dai sotto elencati componenti:

- ❖ Ins. Annamaria Bendinelli- docente di sostegno di scuola primaria( Galvani) e funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, con compiti relativi all'Area Alunni con BES;
- ❖ Ins. Anna Besozzi – docente curricolare di scuola primaria (Casati);
- ❖ Ins. Tiziana D'Amicis - docente di sostegno di scuola primaria (Galvani)
- ❖ Ins. Claudia Macauda - docente di sostegno di scuola primaria (Casati) e funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, con compiti relativi all'Area Alunni con BES;
- ❖ Ins. Brigitte Ombra - docente di sostegno di scuola primaria (Galvani)
- ❖ Ins. Patrizia Righi - docente curricolare di scuola primaria e docente Referente del Dirigente Scolastico per il plesso Casati;
- ❖ Prof.ssa Flavia Fornili- docente curricolare di scuola secondaria di I grado e docente funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, con compiti relativi all'Area PTOF;
- ❖ Prof.ssa Carolina Freschi- docente di sostegno di scuola secondaria di I grado e funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, con compiti relativi all'Area Alunni con BES;
- ❖ Prof.ssa Cristina Malaguti - docente di sostegno di scuola secondaria di I grado e funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, con compiti relativi all'Area Alunni con BES;
- ❖ Prof.ssa Paolina Smedile- docente curricolare di scuola secondaria di I grado (Fara)
  
- ❖ Sig.ra Cristina Studer - componente genitori della scuola primaria (Galvani)
- ❖ Sig.ra Clorinda Dorata - componente genitori della scuola secondaria di I grado (San Gregorio);
- ❖ Sig.ra Monica Alpi - componente genitori della scuola secondaria di I grado ( Fara);
  
- ❖ Rappresentanti dell'ASP locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica;
- ❖ Rappresentante (eventuale) del personale ATA

Il GLI di Istituto dura in carica un anno

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente Scolastico o, in sua assenza, dal referente BES/DSA d'Istituto.

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti.

Di ogni seduta è redatto apposito verbale.

In relazione alle necessità, il GLI è convocato:

- in forma plenaria, congiunta almeno due volte nell'anno scolastico, con la partecipazione di tutti i componenti,
- in forma dedicata, con la partecipazione dei componenti che si occupano in particolare di un alunno: Docenti del consiglio di classe, Genitori, Referente BES/DSA, Specialista Sanitario.

L'azione del Gruppo di lavoro per l'inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

## Art. 2

### FUNZIONI DEL GLI

Il GLI di Istituto svolge le seguenti funzioni, ad esso attribuite dalla C.M. n. 8 del 06 marzo 2013:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche dell'Amministrazione
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici competenti, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno
- adattamenti al suddetto Piano, in base alle risorse assegnate, nel mese di settembre

- interazione con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)

I rappresentanti dei genitori degli alunni e i rappresentanti dei servizi socio-sanitari presenti nel GLI di Istituto esprimono valutazioni e proposte relativamente all'assetto organizzativo dell'Istituto relativamente all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e all'inclusività realizzata dalla scuola.

### Art. 3

#### COMPETENZE DEL GLI

IL GLI di Istituto espleta le seguenti competenze, specificamente dedicate all'area della disabilità e già spettanti al GLH:

#### Competenze di tipo organizzativo:

1. gestione delle risorse di personale (criteri e proposte di assegnazione dei docenti alle attività di sostegno, richiesta e attribuzione ore di sostegno alle classi con alunni in situazione di disabilità, utilizzazione eventuali ore a disposizione; pianificazione dei rapporti con Enti locali e operatori esterni assegnati da questi ultimi, conseguenti modalità di collaborazione e organizzazione del personale non statale ...;
2. censimento delle risorse informali (volontariato, famiglie ...);

#### Competenze di tipo progettuale e valutativo:

1. formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuole;

#### Competenze di tipo consultivo:

1. documentazione e consultazione banche dati
2. confronto con altre scuole
3. indicazioni e supporto per stesura PDF- PEI e PDP.

Il GLI di Istituto può riunirsi in seduta tecnica, con la sola presenza del personale scolastico e/o di esperti (o specialisti, o rappresentanti di altre Istituzioni) qualora si debbano esaminare problematiche a carattere riservato, cioè che comportino il trattamento di dati personali o di dati sensibili.

Il GLI di Istituto è convocato e presieduto dal Dirigente scolastico o da un docente espressamente delegato.

### Art. 4

#### COMPETENZE DEI MEMBRI NON DOCENTI DEL GLI

In sede di definizione e di attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità, maggiormente rappresentative sul territorio nel campo dell'inclusione scolastica, al fine di realizzare il Piano di Inclusione e il PEI.

Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

I genitori, i referenti dei servizi socio-sanitari, altri eventuali specialisti /esperti presenti nel GLI si occupano di:  
 esprimere proposte di modifica al presente regolamento;  
 esprimere osservazioni e proposte finalizzate al miglioramento dell'inclusività della scuola e, nello specifico, dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

### Art. 5

Il presente Decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e comunicato ai Componenti dei Gruppi di Lavoro

La Dirigente Scolastica  
 Dott.ssa Catia Di Gennaro